

Возможности использования документ-камеры в образовательном процессе ДОУ.

I. Теоретическая часть: «Понятие и функционал документ-камеры»

(слайд 1) Формирование всесторонне-развитой, творческой личности - одна из главных задач, провозглашённых в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в образовательный процесс в ДОУ является: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций во время ОД.

(слайд 2) Всё активнее в ДОУ стало применяться интерактивное оборудование.

При этом применение ИКТ в детском саду — это не обучение детей основам информатики и вычислительной техники, а создание новых, научно обоснованных доступных средств развития, преобразование предметно-развивающей среды ребенка, расширение возможности познания окружающего мира, индивидуализация образовательного процесса.

Обучающие ИКТ- средства должны не способствовать повышению ИКТ - компетенции педагога, а помогать строить эффективную среду обучения. Одним из таких ИКТ - средств является документ-камера.

Документ-камера – это цифровое устройство, которое позволяет моментально демонстрировать документы, 3D – объекты и даже целые процессы или движение в реальном времени на монитор, телевизор или экран с помощью проектора. *(слайд 3)* Незаменимая вещь всегда, когда нужно показать что-то маленькое или существующее в единственном экземпляре на большую аудиторию. Все что "видит" камера в реальном времени передается на экран. Можно показывать книги, картинки, опыты, схемы, прозрачные пленки, все что угодно...

Документ-камера способствует максимальной реализации одного из основополагающих принципов обучения - наглядности, который назван «Золотым правилом дидактики». При обучении детей дошкольного возраста используются разнообразные средства наглядности, это обусловлено тем, что ребенок с раннего детства овладевает необходимой информацией об окружающей действительности без каких – либо специальных условий. При этом 90% - этой информации – зрительная. При правильном подборе и методически грамотном преподнесении наглядности воспитатель раскрывает

детям качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала.

Функции документ-камеры:

(слайд 4 – выбрать каждую функцию, переходя по ссылке, возвращаясь на 4 слайд при нажатии кнопки «стрелка влево»)

1. Функция демонстрации стационарных изображений и объектов.

Под стационарными изображениями понимаются двухмерные, то есть плоские, отображения реальных предметов (фотографии) или рисунки. Под объектами – трехмерные отображения реальных предметов. Документ-камера помогает транслировать изображения этих плоских или объемных предметов на экран для всеобщего обозрения. Эта функция может применяться в различных учебных ситуациях.

Увеличение демонстрируемого объекта («электронная лупа»). Документ-камера позволяет рассмотреть мелкие детали плоского или объемного изображения, которые плохо различимы при реальном просмотре. Динамическая визуализация естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»).

Документ-камера может использоваться на занятиях, когда требуется демонстрация опытов или наблюдение за реальными процессами. Смена ракурса, производимая с помощью документ-камеры, позволяет детям «погружаться» в среду опыта или всего процесса, рассматривать его в мельчайших деталях.

Просмотр видеоролика от педагога-психолога Лихмановой А.Д..

Обзор объемного текстового материала. Документ-камера облегчает работу с книгами или альбомом с иллюстрациями, когда требуется обращаться по ходу демонстрации к различным частям документа. Перелистывание страниц под объективом документ-камеры – более быстрое и удобное действие, чем сканирование страниц и их демонстрация через компьютер.

Демонстрация сложных учебных действий, состоящих из нескольких этапов или операций – обучение работе на клавиатуре компьютера, конструирование, накладывание штриховки, рисование, лепка и пр.

Просмотр фрагмента ОД Москвиной О.И. (продуктивная деятельность).

Обучение сложным учебным действиям при выполнении письменного задания – письмо, подчеркивание, исправление ошибок, заполнение пропусков, в том числе и при разгадывании кроссворда и др.

Визуальная работа с текстом. Документ-камера помогает найти определенную информацию, слова или словосочетания, выделить фрагменты

текста по определенным признакам, соотнести иллюстративный и текстовый материал. Различного рода выделения, подчеркивания и нанесение отметок можно делать с помощью реального карандаша.

Обучение заполнения бланков – анкеты, опросники, листки регистрации и др.

Работа с игровым дидактическим материалом в виде карточек, домино или лото и др. Демонстрация правил работы с такими «мелкими учебными пособиями» с помощью документ-камеры становится простой, наглядной и увлекательной.

Просмотр видеоролика учителя-логопеда Романовой Ю.С..

Динамическая презентация результатов работы педагога и обучающихся. Очень часто требуется продемонстрировать результаты работы, которыми могут являться изготовленные обучающимися предметы или мелкие движущиеся объекты, когда нужно показать последовательность действий, освоенных детьми.

Но не только в работе с воспитанниками мы применяем ДК, но и демонстрируем ИКТ-возможности ДОУ при взаимодействии с родителями детей. Приглашая их на открытые режимные моменты, мастер-классы и родительские собрания, мы используем интерактивное оборудование.

Просмотр видеоролика Москвиной О.И. (мастер-класс с родителями)

2. *Функция записи стационарных и динамических объектов*

(слайд 12) Эта функция позволяет сохранять увеличенные изображения и видеозаписи динамических процессов в виде файлов изображений и видеофайлов с целью их последующей демонстрации и изучения. Данную функцию мы рассмотрим в практической части нашего семинара.

Вывод *(слайд 13)*

Одним словом, современная документ камера в руках подготовленного воспитателя является многофункциональным инструментом, возможности которого далеко не ограничиваются простой визуализацией различных документов и объектов реального мира.

По результатам работы нашего дошкольного учреждения, можно сказать, что педагогический процесс, благодаря документ-камере носит более содержательный, многофункциональный и яркий характер. Благодаря документ-камере нам удастся решать много различных задач прежде-всего расширить возможность проведения занятий, оптимизировать работу педагогов, на другой уровень и встает обучение наших педагогов, согласно новым стандартам дошкольного образования.

II. Практическая часть:
«Возможность использования функционала документ-камеры в образовательном процессе ДОО».

1 задание: функция «ШТОРКА ВЕРТИКАЛЬНАЯ»

Оборудование: документ-камера, наглядный материал «Задание 1»

Последовательность действий:

1. Лист бумаги (формат А4) разделен на две части (левая-правая).
Левая часть закрыта «шторкой» (функция на документ-камере).
2. Справа предметы, среди которых один лишний (по какому-либо признаку): дидактическая игра «Найди лишний предмет» и объясни, почему он лишний?
3. «Шторку» открываем, дети видят правильный ответ - слева картинка ответ.

Пример:

- 1) справа дикие животные, среди них голубь
Лишним будет голубь, так как это птица
Открываем шторку – там картинка голубя
- 2) геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
Лишний овал, так как у него нет углов
- 3) лыжи, коньки, санки, баскетбольный мяч
Лишний – баскетбольный мяч, так как всё остальное зимние виды спорта

2 задание: функция «ШТОРКА ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ»

Оборудование: документ-камера, наглядный материал «Задание 2»

Последовательность действий:

1. Лист бумаги (формат А4) разделен на две части (верх-низ).
Верхняя часть закрыта «шторкой» (функция на документ-камере).
2. В нижней части листа располагаются предметы, которые относятся к одной из картинок в верхней части экрана.
3. После того, как дети отгадывают правильный ответ, открывается шторка и ребята проверяют.
4. В качестве дополнительного задания можно соединить стрелками (функция документ-камеры) картинки с верхней и нижней части листа по заданному признаку.

Пример:

Дети видят изображение всего листа: сверху дерево, стекло, металл
снизу – предметы посуды (стакан, миска, кастрюля).

Обе части видны на экране!

Загадываем загадку о посуде. Спрашиваем в какой части листа находится отгадка – снизу.

Закрываем «шторкой» верхнюю часть и работаем с нижней частью рисунка. Задаем вопросы:

- какие предметы посуды вы видите? как их можно использовать? из какого материала сделаны?

- Поработав с нижней частью, открываем верхнюю и задаем задание

Соединить стрелками (функция документ-камеры) предмет посуды с картинкой, из какого материала он сделан (стакан-стекло, миска-дерево, кастрюля - металл).

3 задание: функция «ВИДЕОЗАПИСЬ»

Оборудование: документ-камера, предметы или картинки.

Последовательность действий:

1. Педагог выкладывает в определенной последовательности картинки или предметы, записывая этот процесс на видео (функция документ-камеры).
2. Затем останавливает запись, убирает предметы и просит присутствующих выложить в такой же последовательности у себя на столах эти предметы. После выполнения задания, включает видеозапись и проверяют правильность выполнения.

4 задание: функция «Выделение объектов»

Оборудование: документ-камера, интерактивная доска (ИАД), интерактивная ручка, наглядный материал «Задание 4»

Последовательность действий:

1. Под камеру кладется рисунок из серии «Найди отличия».
2. При помощи выделения (функция документ-камеры в виде геометрических фигур) педагог просит выделить отличия между картинками.
3. Затем вместо рисунка из серии «Найди отличия» кладется белый лист бумаги (формат А4), ранее сделанные выделения в виде геометрических фигур остаются.
4. Педагог просит, выделения в виде геометрических фигур, дорисовать интерактивной ручкой на доске («Оживите картинку!») – развитие воображения и фантазии.

По окончании семинара-практикума всем присутствующим педагогам раздаются рекомендации «Возможности использования документ-камеры в образовательном процессе ДОУ».