

Чиботарь Анастасия Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории, МАДОУ №7 г. Мончегорск,

«Социально-нравственное развитие воспитанников в процессе приобщения их к истокам народной культуры».

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, патриотизме. Проблема духовно- нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение.

Сегодня идет переоценка ценностей, активный поиск новых методов в образовании и воспитании детей. На первый план выдвигается всестороннее воспитание личности ребенка, обладающего базовой культурой.

Каждое дошкольное учреждение, реализуя образовательную программу, уделяет внимание нравственному воспитанию детей. Наш детский сад, в рамках региональной пилотной площадки по подготовке и введению ФГОС ДО углубленно работает по теме: «Личностное развитие детей дошкольного возраста».

В образовательной программе ДОУ определили основные задачи по социально - личностному направлению развития детей:

- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой.
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
- Развитие речи и форм речевого общения, особое внимания уделяя речевому этикету.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национальных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Приобщение воспитанников ДОО к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину – задача особенно актуальная сегодня.

Для успешного решения вышеуказанной проблемы мы реализуем следующие условия:

- Создаем системы работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
- Привлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- Создаем необходимых условий для самостоятельного отражения полученных знаний;
- Устанавливаем сотрудничество с другими учреждениями.

Проанализировав уровни ознакомления старших дошкольников с историей и культурой русского народа, мы пришли к выводу, что большинство детей имеют недостаточно высокий уровень. Исходя из этого, нами были выбраны следующие приоритеты:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными.

2. Широко используем все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, народные приметы, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера,

присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре в нашем ДООУ занимают народные праздники и традиции.

4. Знакомим детей с народной декоративной росписью.

У дошкольников развитие личности прослеживается в формировании самосознания, которое состоит из знаний ребенка о себе, своем месте в реальной жизни и способности оценить собственные поступки, действия по сравнению с другими.

Модель взаимодействия:

- Методическая работа с педагогическим коллективом;
- Взаимодействие с воспитанниками;
- Взаимодействие с родителями и социумом.

В процессе работы перед нами встали вопросы по обогащению развивающей среды ДООУ, поэтому в нашем детском саду созданы:

- Русская изба – для приобщения дошкольников к истокам русского бытия, знакомство с особенностями русской избы, жизни людей в давние времена. При посещении избы дети знакомятся с предметами быта наших предков, их названиями, предназначением, способами действия с ними - дети прикасаются к прошлому в прямом смысле этого слова. Здесь они могут подержать в руках старинную кухонную утварь, покачать колыбель, где спит кукла-младенец, рассмотреть узоры народных костюмов. Обогащению избы способствовал смотр - конкурс условий по приобщению детей к истокам русской народной культуры. Наши воспитатели очень постарались, с помощью родителей значительно обогатили среду предметами народного быта. Посуда, игрушки, расшитые полотенца, кружевные салфетки, лоскутные коврики придали интерьеру русской избы теплоту и уют.

- Фото галерея – для приобщения дошкольников к прекрасному, ведь впечатления детства влияют на все дальнейшее формирование человека.
- Комната патриотического воспитания – где изготовлены макеты памятников, домов, разнообразие дидактического и практического материала. Дети знакомятся с географией Малой родины, с красотой природного мира, достопримечательностями.
- Костюмы в русском стиле - наши маленькие модницы с удовольствием рядятся в народные костюмы и в повседневной деятельности, и на праздники. Золотые руки нашей кастелянши сшили для сада русские наряды и для детей, и для взрослых.

Значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить детям правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Использование регионального компонента предполагает:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);

6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Как же мы проводим работу с детьми? Используем форму совместной и игровой деятельности, бесед, викторин, каждый день знакомим детей с художественной литературой, регулярно проводим фольклорные досуги и праздники. Традиционными являются «Осенние посиделки», зимние «Святки-колядки» и «Масленица», а летом зовет на улицу «Троица» - праздник русской березки - со всей душой воспитывает любовь к родной культуре у детей волшебными средствами музыки и театра.

Помимо работы с детьми, педагогический коллектив сада активно работает и над собой, ведь воспитатель - это тот человек, с которого группа детей ежеминутно берет пример. На консультациях, педагогических советах обсуждаем насущные, актуальные вопросы:

- Создание условий для приобщения детей к истокам русской народной культуры;
- Приобщение детей к произведениям фольклора - кладезю народной мудрости;

Успешная работа с детьми по нравственному воспитанию невозможна без тесного взаимодействия с родителями, без установления с ними деловых доверительных отношений. Большинство членов нашего педагогического коллектива умеют найти подход к родителям. Ведь не секрет, что достучаться до ребенка гораздо легче, чем до взрослого...

На встречах с родителями (собраниях, конференциях, круглых столах) поднимаем волнующие нас темы, связанные с приобщением ребенка к народной культуре.

Большинство родителей принимают активное участие в социально - экологических акциях «Поможем бездомным животным», «Птичья столовая», «Елочка, живи!», «Украсим Землю цветами», «Тише! Птицы в

гнездах!». Также мы работаем в тесном сотрудничестве с различными учреждениями социума:

- Лапландский государственный природный биосферный заповедник – эколого-просветительская деятельность (газета «Горка зеленая», фотовыставки, совместная деятельность, круглые столы) – сотрудники заповедника являются частыми гостями в нашем детском саду, воспитанники с удовольствием и интересом прослушивают беседы и просматривают видеоролики на экологическую и природоохранительную тематику родного края.

- Детский экологический парк - стал любимым местом отдыха многих семей благодаря настоящим представлениям, которые регулярно организовываются сотрудниками экологического центра. Взрослым и детям в парке представлены сведения о разнообразии, особенностях и богатстве природы своего родного края. Для всех желающих есть возможность поучаствовать в наблюдениях, экскурсиях и экологических мероприятиях, народных праздниках («Здравствуй, Солнце!» - саамский праздник и др.), посмотреть достопримечательности.

- Центр семейного чтения - наши воспитанники с двух лет с удовольствием посещают детскую библиотеку, в которой их ждут не только книги, но и герои сказок в театрализованных представлениях. Педагогическая техника работников библиотек при проведении занятий не уступает работе опытных воспитателей. Практикуем в работе такие формы как «День библиотеки в ДОУ», «День ДОУ в библиотеке». В течение этого учебного года участвуем в совместном проекте «Мы вместе создадим страну читателей».

С большим удовольствием родители принимают участие в народных досугах и праздниках. Показывают спектакли по русским народным сказкам. Помогают в оформлении среды группы, пополняют фольклорными произведениями книжные уголки.

В рамках годового взаимопосещения по театрализованной деятельности «Театральная жемчужина» все группы нашего сада показали театральные постановки по мотивам русских народных сказок.

В целом коллектив родителей положительно оценивает усилия ДООУ по приобщению детей к истокам русской народной культуры, развитию нравственного начала в детях.

Подводя итог сказанному, делаем вывод, что данная работа сложна, многогранна и никогда не кончается. Мы надеемся, что добрые семена взрастут в детских душах и наши дети вырастут добрыми и умными, хорошими гражданами родной страны.

Список использованной литературы:

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом истраной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004.
3. Князева О.Л.,Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Издательство «Детство - пресс», 2004
4. Козлова С.А Социальное развитие дошкольника. Советы родителям М.: Школьная пресса, 2005
5. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие.-М: Издательский центр «Академия», 1998
6. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? / Под редакцией Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Комарова Т.С., М.Б.Зацепина Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

8. Новицкая М.Ю.Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду
Линка-Пресс – М., 2003
9. Оверчук Т.И. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под
общей редакцией Оверчук Т.И. – М.: «Мозаика – Синтез», 2007
10. Педагогический словарь: учебное пособие/ [В.И. Загвязинский, А.Ф.
Закирова, Т.А.Строкова и др.]; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой.-
М.:Издательский Центр « Академия», 2008
11. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство
патриотического воспитания// Дошкольное воспитание №6 - 2003
12. Федеральные государственные требования к структуре основной
общеобразовательной программы дошкольного образования/ Мин-во
образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2012