

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиа-ресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Если в образовательном процессе в качестве дидактического средства использовать компьютер и интерактивные технологии, то он становится более успешным, эффективным. Это позволяет вывести обучение дошкольников на новый уровень и получать положительные результаты. Использование интерактивного оборудования в дошкольном учреждении является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.

Применяя интерактивное оборудование в практической деятельности с детьми, мы увидели положительную динамику развития познавательных способностей воспитанников. Кроме того, родители, принимающие активное участие в образовательном процессе также заинтересованы в применении ИКТ в работе с детьми, хотят разнообразить и расширить формы его применения.

Проанализировав имеющиеся у нас ресурсы: интерактивное оборудование (интерактивные доски (ИАД), мультимедийные комплексы, документ-камера, ноутбуки), сенсорная комната, комната развивающих игр и пособий В.Воскобовича «Фиолетовый лес», комната ПДД и свободное помещение, а также запрос родителей, мы решили создать современный цифровой интерактивный центр «Маленький гений».

Проект «Маленький гений» направлен на развитие цифровых технологий, как эффективного средства развивающего обучения, реализацию деятельностного подхода и обогащения развивающей среды ДОУ. Кроме этого активное и умелое использование педагогом возможностей ИКТ в практической деятельности способствуют формированию основ информационной культуры и грамотности дошкольников.

Один из ключевых вопросов, волнующих практически каждого воспитателя: «Как же развивать познавательный интерес у современных детей?» Ответ очевиден, нам может помочь в этом современное интерактивное оборудование. Использование интерактивного оборудования обеспечивает детям возможность практической игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте, опирается на наглядно-действенное мышление, ведь оно пока еще играет огромную роль в интеллектуальной сфере ребенка. Поэтому в нашем центре имеется следующее оборудование: «умный пол», сенсорный стол, интерактивная доска и интерактивная лаборатория Наураша.

Дети любят экспериментировать, но как показать ребятишкам, не умеющим читать и писать, что такое температура, магнитное поле, кислотность, сердечный пульс и много чего еще? Оказалось, что все это можно весело и увлекательно преподнести, используя современные интерактивно-мультипликационные технологии – **лабораторию Наураша**. Ведь Наураша, мультипликационный герой, общается с ребенком, рассказывая о различных явлениях, советует, как лучше провести опыт и живо реагирует на действия маленького экспериментатора, делая остроумные замечания и комментарии.

Интерактивный пол – это суперсовременная разработка. Интерактивная поверхность легко может перенести в джунгли, пустыню, на самые высокие горы мира или берег моря. А подвижные детские интерактивные игры – это море эмоций! Возможность самостоятельно управлять изображением позволяет

ребенку полностью погрузиться в процесс обучения (игры). Использование этой проекционной системы в ежедневной работе дает возможность самостоятельно создавать свой мир: достаточно вступить в зону проекции, и система будет отвечать на каждое ваше малейшее движение, от которого будут зависеть и графический эффект, и ход игры. Причем все будет происходить в режиме реального времени.

Использование **сенсорного стола** в работе с дошкольниками полезно для:

- улучшения работы речевого аппарата и исправления дефектов речи. Благодаря современному сенсорному оборудованию ребенок осваивает в интересной для него форме навыки правильного речевого дыхания, что исключает большинство логопедических проблем. Помимо этого, «умный» стол позволяет обучить малыша грамотной постановке речи и составлению предложений;
- повышения коммуникабельности и обеспечения социальной адаптации. Совместная работа детей дошкольного возраста с педагогом и ровесниками позволяет обучить их прислушиваться к мнению других и принимать совместные решения;
- проведения дидактических занятий. Используя интерактивный стол для дошкольников, можно развивать у малышей память и способность рационального мышления. Благодаря игровой форме педагог может научить запоминать поставленные задачи и самостоятельно искать их решения, что существенно повышает качество усвоения знаний в будущем.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ребенок, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Педагог выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего

активность, инициативу, самостоятельность. Это способствует повышению качества образования.

Так как интерактивное оборудование относится к развивающему, реабилитирующему и коррекционному детскому оборудованию, поэтому оно поможет достичь психоэмоционального равновесия ребенка и стимулировать его мозговую и творческую деятельность. Кроме этого такое оборудование является источником гармоничного и всестороннего формирования умственных и творческих навыков дошкольников.

Активно применяя в образовательном процессе новые технологии, мы – педагоги, сможем находиться в едином информационном пространстве с нашими детьми, научим их успешно применять свои знания для решения практических задач в будущем и воспитаем наших детей любознательными и активными.

Используемая литература и источники.

1. Афанасьева О. В. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. – www.pedsovet.org.
2. Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада» Учеб. пособие М., 2004
3. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов-на-Дону: Феникс , 2010. - 315 с.
4. Горвиц Ю.М. [и др.] Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - м.: Линка-пресс, 1998. - 328 с.
5. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».)