

ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОО.

Чиботарь А.В. (г. Мончегорск)

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно входят во все сферы нашей жизни. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность.

Использование ИКТ в дошкольном учреждении позволяет:

- модернизировать образовательный процесс;
- повысить его эффективность;
- мотивировать воспитанников на поисковую деятельность;
- дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей;
- расширить творческие способности педагога;
- оказывает положительное влияние на образование и развитие дошкольников.

Комната для интерактивных занятий с использованием ИКТ в ДОО выполняет следующие задачи:

- обучать детей при помощи новейших образовательных технологий;
- служить развлекательным и игровым центром;
- в ней может выполняться максимально широкий круг образовательных и развивающих задач;
- обладать максимальным удобством работы, как для воспитанников, так и для педагогов;
- знакомить детей с возможностями и навыками компьютерных технологий.

Внедрение в образовательный процесс ДОО интерактивных педагогических технологий формирует у наших воспитанников интегративные качества, помогает овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Что такое интерактивное обучение?

Интерактивным обучением является такое обучение, которое основано на

психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий.

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Все мы знаем, что главное отличие ребенка от взрослого – это попытки любыми возможными и невозможными средствами и способами познать окружающий мир.

Познавательная активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Познавательная активность дошкольников выражается в заинтересованном принятии детьми информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

При систематической и целенаправленной организации деятельности воспитанников познавательная активность должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.

К Интерактивным технологиям относятся не только компьютеры и их программное обеспечение, но и то, что может представлять широкие возможности для коммуникации: различные гаджеты и девайсы.

Основные направления работы с воспитанниками по применению интерактивных технологий в образовательном процессе - это презентации и интерактивная доска.

Организация и проведение организованной образовательной и совместной деятельности с использованием интерактивных технологий имеет несколько методических и технологических особенностей:

1 этап – погружение ребенка в сюжет ОД путем создания игровой мотивации.

2 этап – основной. Психические процессы у ребенка включаются в деятельность: восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение.

3 этап – заключительный: необходим для снятия зрительного напряжения. Гимнастика для глаз, упражнения для снятия мышечного и нервного напряжений.

Применение мультимедийных презентаций обеспечивает активность воспитанников при рассматривании, обследовании и зрительном выделении признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-

временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Интерактивная доска - это сенсорный экран, работающий, как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. Она дает нам возможность использовать в работе с детьми огромный спектр функций компьютера и обычной школьной доски. Все как при работе с персональным компьютером и даже больше. Можно смотреть презентации и видеофайлы, рисовать и писать, как на обычной доске, только теперь в нашем распоряжении миллионы цветов, компьютерные игры. Существует специализированное программное обеспечение, помогающее создавать интерактивные занятия, что дает возможность обогатить наглядный материал, расширить игровой материал для воспитанников.

Для работы на интерактивной доске можно использовать готовые компьютерные игры с DVD-, CD-дисков и Интернета.

Необходимые условия для интерактивных игр: наличие «феномена удивления», раскрепощение детей, вариативность, интерактивность.

Педагогам, только начинающим осваивать работу с интерактивной доской, доступен самый простой способ работы с ней - использования ее в качестве простого экрана, изображение на который подается с компьютера.

Вместе с тем, основная цель педагога — не выучить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать ее игровое содержание для развития памяти, мышления, воображения, речи у конкретного ребенка. А этого можно достигнуть, если сам малыш с удовольствием выполняет всю программу.

Работа с детьми с использованием интерактивной доски включает: деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз.

Длительность такой образовательной деятельности от 20 до 25 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7-10 минут.

Интерактивная доска Smart Board с программой SMART Notebook это – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс. На доске могут работать два и три ребёнка с одновременным касанием. Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала,

позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников данный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

1. Предъявление информации вызывает у детей огромный интерес.

2. Увеличение количества и качества иллюстративного материала способствует расширению объема получаемой информации, увеличению восприятия, лучшему запоминанию.

3. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.

4. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

5. Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной.

6. Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей.

7. Данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни

Но существует и ряд проблем использования интерактивной доски: недостаточные навыки работы педагогов с интерактивной доской; боязнь педагогов перед дорогостоящим оборудованием; нежелание обучаться новым формам работы с использованием ИКТ.

Применение интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод:

Интерактивные и мультимедийные средства значительно расширяют возможности предъявляемого познавательного материала, позволяют повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями.

Таким образом, происходит индивидуализация обучения, развитие психических процессов у воспитанников, создание благоприятного эмоционального фона.

Используемая литература и источники:

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание № 5. – М., 1991.
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008.
3. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание № 11. – М., 2000 г.
4. Новицкая Н. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
5. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание, 2000, № 4.