

*Чиботарь Анастасия Владимировна
воспитатель высшей категории
МАДОУ №7 г. Мончегорск*

Информационная безопасность образовательной среды дошкольной образовательной организации как одно из условий позитивной социализации воспитанников.

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей. Просвещение подрастающего поколения и их родителей в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры. Но вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем. Это, прежде всего, снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня грамотности. Из-за большого потока низкопробной видеопродукции, стали утрачиваться ценности, которые накапливались веками. Причиной этой негативной тенденции является некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может. Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации.

Современный ребёнок рано знакомится с телевизором и компьютером. Мы радуемся, глядя, как ловко малыш нажимает на кнопки домашней техники. Многим родителям нравится, что дети не балуются, не носятся по улице, а мирно сидят дома за телевизором и компьютером. В результате взрослые порой не подозревают, какую информацию черпает их ребёнок из СМИ. Они не догадываются, что машина не только становится для ребёнка няней или источником знаний, но начинает эмоционально заменять ему

родителей, особенно работающих. Постепенно ребёнок проводит за телевизором и компьютером всё больше времени.

Почему так происходит? Из-за высокой познавательной мотивации, свойственной детям, которая выражается в их тяге ко всему новому.

Что же такое «информационная безопасность детей»?

Информационная безопасность - состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Информацией, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, является:

- информация, запрещенная для распространения среди детей;
- информация, распространение которой ограничено среди детей определенных возрастных категорий.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится:

1) информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в т.ч. причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способность вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе; принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям и животным;

4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань.

К информации, распространение которой ограничено среди детей определенного возраста, относится:

1) информация, представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;

2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в т.ч. представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

В нашем ДООУ уделяется большое внимание профилактике информационной безопасности. Работа ведется по трем направлениям:

- с детьми;
- с родителями;
- с педагогами.

В дошкольном возрасте доля детей пользователей интернета значительно ниже, чем в старшем, и составляет в среднем 24% (дети 5-9 лет). Наиболее доступным местом пользования интернета является их дом. Девочки значительно реже, чем мальчики пользуются услугами интернета. Мальчики в большей степени, чем девочки подвергаются **информационной опасности**, так как чаще пользуются услугами интернета, где не контролируются взрослыми.

Чем старше возраст детей, тем больше дети играют в игры с элементами насилия, ценят развлекательный характер передач и меньше – нравственные характеристики своих любимых героев.

Уровень просмотра развлекательных передач увеличивается, также растет увлеченность компьютерными играми с насилием и наоборот уменьшается доля детей, которые любят своих русских мультипликационных персонажей за нравственные качества.

Один из возможных путей решения проблемы **информационной безопасности** - обучение ребенка адекватному восприятию и оценке **информации**, ее критическому осмыслению на **основе** нравственных и культурных ценностей.

Поэтому мы проводим с детьми старшего дошкольного возраста:

- беседы, решение ситуативных задач;
- тренинги;
- занятия по теме «Информационная безопасность»;
- викторины по теме «Информационная безопасность», «Компьютер и я»;
- конкурсы рисунков по теме «Информационная безопасность», «Мой любимый мультфильм», «Доброта спасет мир».

Всю работу по противодействию негативной **информации** необходимо начинать как можно с более младшего возраста ребенка.

Чем больше родитель уделяет внимания своему ребенку, тем меньше риск негативного влияния отрицательной **информации**, которую ребенок получает через телевидение, интернет, музыку, которую он слушает и др. источники.

Ребенок, имеющий какие-либо увлечения, который ходит в различные секции, кружки, имеет меньше вредных привычек, ведет более здоровый образ жизни, и он меньше подвержен воздействию негативной **информации**.

Обезопасить ребенка от негативного влияния СМИ, Интернет, аудио - и видеопродукции очень сложно в одиночку, работа должна проходить комплексно, с участием различных сторон, окружающих ребенка.

Очень большое влияние на психологическое состояние ребенка оказывает семейное окружение.

Необходима более активная профилактическая работа, как со стороны родителей, так и всех других специалистов, работающих с детьми. Со стороны педагогов это в первую очередь – выстраивание диалога с родителями, поэтому для родителей мы:

- проводим родительские собрания «Персональные данные», «Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей»;

- консультации «Как правильно подходить к выбору и просмотру телепередач и мультфильмов для детей дошкольников», «Влияние мультфильмов на гендерное воспитание детей дошкольников», «+ и – современных гаджетов»;

- оформляем стендовую информацию «Как составить надежный пароль», «Борьба с сетевыми угрозами»;

- оформляем памятки «Безопасный интернет», «Приёмы организации родительского контроля при работе в Интернете».

С педагогами:

- консультации «Влияние предметно-развивающей среды на формирование культуры дошкольников», «Обеспечение психологической безопасности личности дошкольника», «Дети в интернете», «Информационная безопасность дошкольников»;

- круглый стол «Обеспечение информационной безопасности дошкольника».

Информационная безопасность – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Такую защищенность ребенку должны обеспечить, прежде всего, государство, а также семья и дошкольное учреждение, как первые и наиболее важные институты социализации.

Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста должно стать одним из первоочередных направлений работы всех социальных институтов.

Литература:

1. Агитова, С. Ю. Защита детей от ситуаций, угрожающих их жизни, здоровью и развитию / С. Ю. Агитова // Социальная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 23–32. Статья посвящена защите детства от вредной информации.
2. Агитова, С. Ю. Нормативно-правовые основы защиты детей от ситуаций, угрожающих их жизни, здоровью и развитию / С. Агитова // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 3. – С. 35–44. В статье представлены нормативно-правовые основы защиты детей от вредной информации.
3. Агрба, Л. М. Образовательный веб-квест "Безопасность в сети Интернет" / Л. М. Агрба // Информатика в школе. – 2015. – № 1. – С. 6–16. В статье представле веб-квест по информатике на тему "Безопасность в сети Интернет", организованного с помощью облачных технологий.
4. Дошкольник и медиа: проблемы и перспективы взаимодействия // Детский сад : теория и практика. – 2014. – № 9. – С. 6–112. Журнал посвящен проблемам взаимодействия детей дошкольного возраста с медиа. Характеризуются особенности информационной среды современных дошкольников, анализируются их медийные предпочтения.
5. Курганский, С. М. Информационная безопасность детей / С. М. Курганский // Справочник классного руководителя. – 2014. – № 9. – С. 19–37. В статье представлены материалы нормативно-правовой базе обеспеченности информационной безопасности, онлайн-угрозы, реализация мероприятий по информационной безопасности обучающихся на учебный год.