

## ***Использование современных технических средств обучения в работе с дошкольниками.***

*«Выживает не самый сильный и не самый умный,  
а тот, кто лучше всех откликается  
на происходящие изменения...»*

*Чарльз Дарвин.*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания.

Одним из важных условий обновления является использование информационных технологий. На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудиовизуальное оборудование и другие средства. Воспитатели стали для ребенка проводниками в мир новых технологий.

Согласно требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Технические средства обучения - это устройства, помогающие педагогу в наглядной форме донести информацию до воспитанников, оптимизировать процесс запоминания и применения знаний, контролировать эффективность обучения, презентовать результаты воспитательной работы.

С целью и задачами моей работы вы можете ознакомиться на слайде.

Цель: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- модернизировать образовательный процесс, повысить его эффективность
- мотивировать воспитанников на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей
- расширить творческие способности педагога

Материально-техническое оснащение нашего детского сада соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям и постоянно пополняется, что позволяет мне делать образовательный процесс более доступным и привлекательным, в игровой форме развивать логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Техническое оснащение образовательного процесса в МАДОУ №7:

- интерактивные доски;
- документ-камера;

- интерактивный стол;
- световые планшеты для рисования песком;
- студия аква-анимации;
- переносной комплект для естественно-научного практикума «Чудо-грядка»;
- интерактивный пол;
- детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- интерактивная панель на перекатной подставке;
- песочные столы.

Работая не первый год по развитию познавательных способностей у воспитанников в процессе использования интерактивного оборудования отмечаю, что данное оборудование позволяет мне:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать ОД более наглядной, интенсивной;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

В данный момент работаю во второй группе раннего возраста, где постепенно внедряю в свою работу современные технические средства обучения. Один из примеров вы сможете наблюдать на занятии в рамках конкурса «Учитель года».

В прошлом году выпустила подготовительную к школе группу, в которой активно использовала ИКТ как в образовательной (проведение ОД с использованием современных ТСО), так и в совместной деятельности (съемка мультфильмов, просмотр познавательных видеороликов, интерактивные игры), что позволило значительно повысить уровень познавательного развития дошкольников. Результаты мониторинга показали, что уровень познавательного развития на конец учебного года значительно увеличился по сравнению с началом года.

Анализируя свою работу по данному направлению, могу сделать вывод о том, что своевременное применение современных ТСО позволяет педагогу идти в ногу со временем и способствует решению тех педагогических задач, которые часто сложно, а порой и невозможно решить традиционными способами.

Используя ИКТ, соблюдаю требования и нормы СанПиН:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)

\* Для поддержания оптимального микроклимата, необходимо: проветривание помещения и влажная уборка до и после занятий.

\* Комната должна иметь хорошее, равномерное освещение, не допускающее бликов на экране монитора.

\* Важную роль в уменьшении физической нагрузки на ребенка при работе с использованием ИКТ, является правильно подобранная мебель, соответствующая возрасту и росту ребенка.

\* После окончания работы с компьютером, интерактивной доской или панелью для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить несложную гимнастику для глаз.

\* Длительность занятия зависит от возрастной группы детей и состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной.

\* Доска возможна к применению лишь в качестве дополнительного технического оборудования для кратковременного использования. Использование экрана на занятии длительностью 20-25 минут должно быть не более 7-10 минут.

Имея в дипломе об образовании дополнительную специальность «Информатика», расширяя свой кругозор, повышая уровень самообразования, являюсь:

- администратором официального сайта МАДОУ №7;
- руководителем творческой группы в рамках проекта «Интерактивный центр «Маленький гений» в рамках конкурса социальных проектов благотворительной программы «Мир новых возможностей»;
- действующим преподавателем ГАОУ МО СПО "СКФКиС" по дисциплине «Методика использования технических средств обучения и информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми»;
- призером многих конкурсов различного уровня: Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети», первый Всероссийский смотр - конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения – 2020», Всероссийский конкурс «Современный детский сад» и многие другие;
- организатором проведения обучающих семинаров-практикумов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками для коллег своего детского сада и городских дошкольных учреждений;
- неоднократным участником регионального Форума работников дошкольного образования Мурманской области со своим педагогическими наработками и опытом работы в области ИКТ.

Значимым аспектом интерактивной образовательной среды ДОУ является использование педагогами ИКТ в виде инструмента развития мотивации образовательного процесса и помогают перенести нагрузку с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников. В связи с этим воспитатель, в большей степени, становится соучастником, помощником.

Использование современных технических средств обучения помогает:

- в подборе познавательного и иллюстративного материала к занятиям, совместной образовательной деятельности, для оформления стендов, групп, кабинетов;
- в создании презентаций в программе Microsoft PowerPoint по различным образовательным областям;
- объяснять и демонстрировать новый материал с помощью видеокамеры и программ для редактирования видеофайлов: просмотр информационного материала с наложением хорошо известным им аудиорядом, создание простых клипов, наложение голоса на видео и т.п.;
- выполнять задания в обучающих программах: ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления.

- в создании медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей.

Как же я использую широкий спектр современного оборудования в нашем ДОУ?

- интерактивная доска - универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными. Использую ИАД, как в качестве проектора, так и для интерактивных игр, приобретенных и созданных мною в программе SmartNotebook.

- документ-камера - это цифровое устройство, которое позволяет моментально демонстрировать документы, 3D – объекты и даже целые процессы или движение в реальном времени на монитор, телевизор или экран с помощью проектора. Использую для демонстрации различных объектов, а также последовательности действий.

- интерактивный стол «Interactive Project» с регулируемым уровнем наклона столешницы - представляет собой интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью управление которой происходит с помощью прикосновений рук человека или других предметов. Использую для создания интерактивных игр и для игр с приобретенным ПО «Умный ребенок», «Уроки ПДД».

- детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - это игровой мультимедийный продукт для дошкольников, с использованием датчиков в качестве контроллеров. Использую в опытно-экспериментальной деятельности со старшими дошкольниками совместно с воспитателями групп.

- интерактивный пол - это напольная проекция, которая реагирует на движение ребенка, попадая в зону проекции, ребенок своими движениями заставляет картинку «оживать». Для детей – это увлекательная игра, вызывающая море положительных эмоций, для педагогов – возможность проведения игровой и образовательной деятельности в интерактивной форме. Использую интерактивные игры как для организованной, так и для совместной деятельности с дошкольниками.

- интерактивная панель на перекатной подставке - большой дисплей с компьютером, который отвечает на касания к экрану для проведения занятий, праздников, квест-игр и других мероприятий в детском саду. Это вновь приобретенное оборудование, которое позволит заменить маленький экран ноутбука и обеспечить демонстрацию любой информации для дошкольников, а ПО позволит проводить занятия с использованием интерактивных игр на развитие памяти, мышления, воображения, фантазии, расширение представлений об окружающем мире и действительности.

- переносной комплект для естественно-научного практикума «Чудо-грядка» - это мобильный учебный комплекс для естественнонаучного биологического практикума, позволяющий наблюдать процессы жизненных циклов растений. Так как это вновь приобретенное оборудование планирую использовать в развитии экологических представлений совместно с воспитателями групп старшего дошкольного возраста.

- студия аква-анимации – предназначена для коллективных занятий в дошкольных учреждениях для создания рисунков в технике «Эмбру». Так как это вновь приобретенное оборудование планирую использовать совместно с документ-

камерой на занятиях со старшими дошкольниками совместно с воспитателями групп.

Современные технические средства обучения:

- позволяют мне вовлечь воспитанников в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности, а также раскрытию их творческого потенциала.
- дают возможность воспитанникам наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их исправления.

Таким образом, использование современных технических средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.