

## ***Возможности использования документ-камеры в образовательном процессе ДОУ.***

*Составители: педагоги МАДОУ №7*

**Документ-камера** – это специальная видеокамера на штативе, которая позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение любых объектов, в том числе и трехмерных на большой экран (экраны).

Изображение, полученное с помощью документ-камеры (далее - ДК), может быть введено в компьютер, показано на экране телевизора, передано через Интернет, спроецировано на экран посредством мультимедиапроектора.

В документ-камере, как дидактическом инструменте, учтены все основные нейрофизиологические особенности создания и восприятия информации детьми, что способствует более прочному усвоению содержания информационных объектов и образовательных функций:

- способ управления информационными объектами в поле визуализации документ-камеры вовлекает в процесс обучения кисти рук пользователя как «осязательные манипуляторы», что способствует более эффективному усвоению последовательности учебных действий за счет создания пространственно-временного контекста;
- моторные действия руками, производимые пользователем при управлении информационными объектами в поле документ-камеры, представляют собой сложную координированную деятельность, в которую вовлечены практически все системы организма;
- восприятие информации с помощью документ-камеры подобно естественному способу восприятия реального жизненного пространства человека, при этом информация отражается в сознании как целостный объект или целостная совокупность объектов, связанных наглядными временными и пространственными отношениями;

- качественная, многоуровневая визуализация учебных объектов способствует быстрому их опознаванию, что ведет к максимальному использованию оперативного поля зрения, т. е. той части общего поля зрения, которая воспринимается и опознается одновременно.

***Документ-камера помогает педагогу в реализации дидактических принципов обучения:***

- ✓ *Принцип научности* реализуется путем соблюдения логики изложения учебного материала, предъявляемого педагогом с помощью документ-камеры, а также за счет прямой трансляции учебного материала из первоисточника, что сводит к минимуму или не допускает вовсе фактических или ситуационных ошибок.
- ✓ *Принцип проблемности* реализуется за счет обеспечения возможности коллективного поиска решения учебной задачи (самостоятельно или совместно с педагогом), а также возможности проследить процесс поиска решения.
- ✓ *Принцип наглядности* является основным преимуществом документ-камеры перед традиционными средствами обучения, поскольку создает предметно-мотивационную среду занятия, выступает как пространство для создания и демонстрации процессов и явлений, а также создания динамических инструкций, обеспечивает возможность редактирования и/или трансформации учебного материала во время его демонстрации.
- ✓ *Принцип активности и сознательности* обеспечивает всем участникам учебного процесса понимание целей и задач предстоящей работы, наиболее полную реализацию возможностей само- и взаимообучения, самоанализа, самооценки, самостоятельного мышления и самостоятельной деятельности.
- ✓ *Принципы доступности, а также систематичности и последовательности* базируются на возможности постепенного усложнения видов предъявления учебного материала (стационарное, динамическое, поэтапное, акцентное, сопоставительное, трансформация, процесс и т.п.), что соответствует поэтапному, последовательному переходу от

главного к новым фактам и свойствам изучаемого объекта, явления или процесса и способствует расширению и углублению знаний, формированию новых навыков и умений.

✓ *Принцип завершенности обучения* обеспечивается возможностью демонстрации аналогий, сравнений, сопоставлений, противопоставлений, за счет чего происходит постепенный переход от низших уровней усвоения знаний к более сложным с пошаговой фиксацией усвоенного.

✓ *Принцип развития учебной деятельности* реализуется за счет предоставления богатых возможностей для восприятия и понимания новой информации, что приводит к адекватному и точному осознанию воспитанниками познавательной задачи и актуализации мотивов ее решения.

✓ *Принцип воспитательного воздействия занятия* реализуется за счет эффективной организации учебно-познавательной деятельности воспитанников, а также положительного влияния профессиональных и личностных качеств педагога, не ограничивающегося традиционными средствами, а применяющего на занятии инновационные технологии.

### **Возможности использования документ-камеры**

1. *Детальная пошаговая демонстрация выполняемых операций.*

Целесообразно применять на занятиях по аппликации, рисованию, конструированию из бумаги, ручному труду, т.к. у детей вызывает затруднение последовательность выполнения этапов работы.

2. *Демонстрация наглядного материала с бумажных носителей небольшого формата на различных занятиях.*

Можно использовать на занятиях по составлению рассказа по картинкам, целью которых является обучение детей составлению рассказа с наглядной опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий и являющихся зрительным планом изложения.

3. *Увеличение мелких демонстрируемых объектов с помощью «электронной лупы»*, рассматривание их при значительном увеличении. С помощью данной функции возможно рассматривание на занятиях таких предметов как вата, нитка, ткань, песок и т.д.

4. *Создание медиа -банка видео-ресурсов для занятий.*

Используя функцию «запись видео», можно записывать и сохранять красочные фильмы для использования их на различных занятиях. Например, для разучивания стихотворений можно записать фильм, где воспитатель сам или совместно с детьми озвучивает иллюстрации к стихотворению.

Данную функцию можно использовать в свободной деятельности, при составлении рассказа, истории, сказки, показе настольного театра.

Такая работа развивает творческие способности детей, воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления, речь, обогащает и активизирует словарь.

*Использование документ-камеры при проведении экспериментов и опытов* позволяет детям внимательно рассмотреть происходящие процессы. Воспитатель при необходимости может записать весь ход эксперимента или опыта. Использование документ -камеры при проведении опытов на занятиях по познавательному развитию дает осязаемый дидактический эффект в плане мотивации, систематизации и углубления знаний детей дошкольного возраста, развития способностей к приобретению и усвоению знаний.

5. *Создание дидактических игр с помощью документ-камеры.*

При создании игровых дидактических материалов в виде карточек, домино или лот о может использоваться документ - камера.

***Работа с документ-камерой расширяет кругозор детей, помогает в изучении и закреплении нового материала, они активно участвуют в работе и чувствуют себя исследователями.***